Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МБОУ «СОШ № 54»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Гуменная |

## Проект

**«Город чудес»**

**Категория: Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием**

**Номинация: «БАМ: блок активной молодежи»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы:  Фертикова Юлия Николаевна, заместитель директора по ВР, Сырвасова Наталья Анатольевна начальник школьного лагеря Касаткина Елена Владимировна педагог организатор  *Тел. 36-49-11* |

Ижевск, Устиновский район 2024 г.

**Пояснительная записка**

Что такое детство? Это когда жёлтый цвет - ярко жёлтый, деревья - живые великаны, а до луны можно дотронуться рукой. Это сбывшаяся наяву сказка. Сказка не простая, а наполненная чудесами и поучающая добру. Детство - это самая чудесная пора, и дети в эту пору должны быть счастливы. А сделать каждого ребёнка счастливым - это лучший способ сделать ребёнка хорошим.

Среди материков и океанов планеты «Детства» есть остров под названием «Лагерь». Кто–то из детей попадает сюда впервые, а кто–то с нетерпением ждет лета, чтобы снова провести свой очередной лагерный сезон. Этот остров – место отдыха ребёнка от школьных занятий, зона его общения со сверстниками, воспитателями, природой, место развития его способностей и интересов. Однообразный ритм жизни ребят сменяется здесь разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоение мира, время воспитания и самовоспитания, это место реализации детской фантазии.

А ведь летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом, и, конечно, во всем этом поможет игра.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, отвлечения детей от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа нашего летнего оздоровительного лагеря, который носит название «Город чудес». Педагогически грамотная организация работы в детском оздоровительном лагере позволяет создать условия для реализации творческого потенциала и личностного роста ребенка. Так, у меня появилась идея создания нового тематического проекта «Город чудес».

**СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ:**

СЮТ Устиновского района, семейный занимательный парк «КИДО», игровой центр «Игромакс», киноцентры, районные библиотеки, ПЧ №19, Санаторий - профилакторий «Сосновый» АО ИМЗ-2, театры, музеи. Партнерство обосновано территориальной близостью и хорошим многолетним опытом работы. У наших партнеров на базе их учреждений есть ресурсы, помогающие нам для реализации нашего проекта

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего профильного лагеря художественно-эстетического профиля. Участие школьников в лагере – хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.  
 Тематический проект летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем «Город чудес» предназначен для детей младшего и среднего школьного возраста. Единая тематика смены позволит заинтересовать ребят и наиболее полно реализовать главные задачи, стоящие перед педагогами и воспитателями.

За прошедший год дети отдали много сил, эмоций учебе и внеурочным занятиям, поэтому укрепление физического здоровья, восстановление эмоционального состояния, а также развитие навыков ЗОЖ и творческого потенциала – главные задачи лагеря. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

**Цель проекта:** создание условий для оздоровления учащихся и организационного отдыха в летний период, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

**Основные  задачи проекта:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей;
2. развитие мотивации к познанию и творчеству;
3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, се интеграции в систему мировой и отечественной культур;
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, работе широкой сети кружков и студий, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел.

В основу программы положены следующие **принципы:**

* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
* доступность и наглядность,
* последовательность и систематичность
* Личностно-ориентированный принцип
* Принцип гуманизма
* Моделирование и создание ситуации успеха

Для реализации цели и задач данной программы считаю необходимым использовать данные **методы:**

1. Наглядные методы (наблюдение и демонстрация)
2. Словесные методы обучения и воспитания (беседы, объяснения, лекции)
3. Практические методы:

– упражнения

– продуктивная деятельность;

– опытно экспериментальная деятельность.

– игры, викторины, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени за­нимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Оздоровление детей;

2. Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, повышение духовной культуры детей и подростков, снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

3. Устойчивый интерес к творческой деятельности;

4. Самоопределение детей в сфере деятельности, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА**

Учащиеся школы № 54 в возрасте 7-15 лет, в количестве 120 человек. Педагоги школы.

**Содержание проекта**

Содержание проекта ***«Город чудес»*** построено на идее поэтапного введения ребёнка в мир знаний и приключений. Для включения в игровое пространство участникам проекта предлагается легенда, на которой строится сюжет всей смены.

**Легенда о городе чудес**

***Давным-давно где-то на Земле встретились двенадцать странников. Каждый из них долго путешествовал по свету, повидал много хорошего: радость и веселье, любовь и дружбу, счастье и поддержку; но также и много плохого: слёзы и разочарования, беду и горе, войны и смерть. И поэтому каждый из странников хотел помочь людям, сделать жизнь на Земле лучше. И вот, наконец, несколько человек с единой целью нашли друг друга. Они встретились и решили построить свой город, в котором будут царить справедливость и взаимопомощь, счастье и радость.***

***И вот был заложен первый камень города. Странники трудились, не покладая рук. И по мере того, как город возвышался камень за камнем, к странникам присоединялись другие люди. Они стали первыми жителями города, который был назван Чудесным. Жители города стали называться «чудесниками». А странников стали считать основателями Чудесного города.***

***Много лет простоял город. Люди в нём были самыми счастливыми и весёлыми. Они не ссорились, помогали друг другу, решали все свои проблемы вместе, потому что каждый житель города хотел, чтобы все были счастливы, стремился делать ближнему добро, ничего не требуя взамен.***

***Прошли столетия. Город и все его жители исчезли с лица Земли. Могучий океан покрыл земную поверхность…***

***Спустя много лет ранним летним утром двенадцать ребят – лучших друзей – вышли к озеру искупаться. Один из них, ступая босыми ногами по мокрому прибрежному песку, нащупал диковинную вещь. Это была небольшая шкатулка странной формы. Ребята открыли чудо-шкатулку и увидели там пожелтевший свёрток бумаги. На удивление бумага, казавшаяся старой и потёртой, будто светилась. Дети, охваченные любопытством, развернули свёрток и принялись читать…***

|  |
| --- |
| *«Дорогие друзья!*  *К вам обращаются жители Чудесного города. Если вы читаете это письмо, значит, случилось непоправимое. Значит, наш город разрушен и стерт с лица земли. Коварные, злые, жадные люди, позавидовав нашему счастью и благополучию, уничтожили Чудесный город...*  *Но ещё не всё потеряно!*  *В этой шкатулке лежит первый камень, который положил начало Чудесному городу. С его помощью вы можете возродить наш город, а значит и нас – жителей этого города – «чудесников». К сожалению, нам не удалось сохранить историю и традиции нашего города, но это под силу вам!*  *Вы можете стать новыми «чудесниками» и сами придумать свою историю.*  *Вам, наверняка, помогут наши добрые заповеди…*   * *Не будь скуп на добро, помогай всем, кто нуждается в твоей помощи!* * *Будь справедлив и не ущемляй прав окружающих!* * *Всегда будь честен с самим собой и окружающими!*   *Следуйте всегда этим правилам, и жизнь на Земле станет необыкновенно прекрасной и сказочной.*  *Удачи вам!*  *Жители «Чудесного города».* |

Участникам проекта предлагается игровая ситуация, согласно которой им необходимо в течение 21 дня построить свой «город», восстановив его улицы, где традиции, предложенные легендой, имели бы продолжение. На этот период все участники проекта становятся «чудесниками» - жителями Чудесного города. Согласно легенде все «чудесники» живут своими «домиками» *(отрядами)* по 24 человека. Все «домики» символически освещаются цветными фонариками, поэтому каждая семья «чудесников», объединённых в одном «домике», носит отличительные знаки: косынки определённого цвета (красный, зеленый). Цвета символизируют нравственные ценности, на которых строятся взаимоотношения жителей Чудесного города. В городе существует мэрия. Мэр города – начальник лагеря (Сырвасова Н.А.), а во главе каждого «домика» стоят старейшины Чудесного города *(главный орган самоуправления в детском коллективе),* которые являются помощниками мэра города.

На протяжении всей смены участники проекта восстанавливают разрушенные улица Чудесного города. Участники проекта, через участие в различных видах коллективной деятельности: организационно-деловые игры, диспуты, познавательные викторины, турниры, конкурсы, игровые программы, спортивные соревнования, игры-путешествия, экскурсии и познавательные часы общения, в конце дня (на Совете) определяют название очередной улицы.

Разноцветные «жетончики» - это форма коллективного поощрения, которая позволяет оценить результативность каждого детского коллектива в отдельности. Ежедневно участникам проекта предлагается определённая игровая ситуация. Традиционно на «совете» обсуждаются итоги дня: «чудесникам» вручаются бонусы в виде разноцветных «жетончиков». Воспитаннику, набравшему большее количество жетончиков на протяжении дня за активность, дается право прикрепить очередную улицу Чудесного города к макету города. А в конце лагерной смены будет определен самый активный «житель» Чудесного города и награжден званием **«почетного жителя Чудесного города».**

**В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке**.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день

**Механизм реализации проекта**

***I этап. Подготовительный март- май***

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город чудес»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- совещание с воспитателями

**II этап. Организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск проекта

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Кадровое обеспечение.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, руководители кружков, ответственные за спортивную работу.

**Принципы работы педагогического коллектива:**

**Принцип «Дойти до каждого»**

Основной принцип работы лагеря и педагогического коллектива. Оптимизация организации работы в творческих мастерских

**Принцип «Работа на творческий процесс и конкретный результат»**

Принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа творческих мастерских заканчиваются выставками, показами. Руководители четко представляют над чем и ради чего они работают.

**Принцип «Уважай личность ребенка»**

Создание атмосферы бережного отношения к ребенку.

**Принцип «Открытых дверей»**

Все службы лагеря доступны ребенку (мастерские, спортивные площадки, библиотека) в соответствии с режимом работы в течение дня.

**Принцип «У каждого своё дело, а вместе мы команда»**

Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя – ответственность, но общий результат.

**Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планерки администрации лагеря, воспитателей.

**Пошаговая диагностика**

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

***Итоговая диагностика***

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Цветопись

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

**Организационно-педагогическая деятельность:**

- комплектование штата лагеря кадрами

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей

- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;

- утренняя гимнастика;

- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

- организация Бассейна

**Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство

- Игры на выявление лидеров

- Игры на сплочение коллектива

-Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

**Инструктажи**

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

**Беседы**

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

**Работа по развитию творческих способностей детей**

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

-Мероприятия на развитие творческого мышления:

Загадки, кроссворды, ребусы,

викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,

конкурс – игра «Весёлые минутки»,

конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,

конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,

интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,

день знакомство с Орлятами России

-Итоговая выставка поделок, рисунков.

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивная игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе

Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе стадион школы, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

***Художественно – эстетическое направление***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Посещение кинозала,

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»

Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»,)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Игровые творческие программы

Концерты («Звездопад»)

Творческие игры

Праздники Выставки, ярмарки

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Трудовая деятельность***

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

***Патриотическое направление***

Задачи патриотической деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных , духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

Марафон сказок.

Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Ижевск»

Беседа «Символика РФ»

Развитие коммуникативных способностей и толерантности

**Заповеди нашего лагеря**

1. Получил задание - не пищи, лёгкой жизни не ищи.

2. Мало быть железным, надо быть полезным.

3. Каждой вещи - своё место.

4. Нам, друзья, без песни жить нельзя.

5. Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.

6. У нас закон един - все молчат, говорит один.

7. Думай, разведывай, сообщай - решения, планы свои выполняй.

**Наши законы и традиции**

1. **Закон точности**

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. **Закон поднятой руки**

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

3. **Закон территории**

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. **Закон доброго отношения к людям**

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

готовность поступиться личным в интересах коллектива

5**. Закон улыбки**

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6**. Закон песни**

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

**Режим дня**

**8.30 -**  Приход детей («Милости просим…»)

**8.40** – Зарядка («На зарядку становись!»)

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!

**9.00-** Завтрак («В гостях у скатерти-самобранки…»)

Нас столовая зовёт,

Каша вкусная нас ждёт!

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**9.20** – Линейка (Зов глашатого….)

**9.20 – 12.30** - Отрядные, лагерные мероприятия, игры на свежем воздухе (работа по плану) («Скоро сказка сказывается, но не скоро дело делается…»)

**13.00** - Обед («Пир на весь мир»)

**13.30-** Отрядные дела. Мероприятия по плану

**14.30** – До завтра! (уход детей домой)

**Ожидаемые результаты проекта:**

1. Вовлекается широкий круг детей и подростков в интересную, конкретную, построенную в игровой форме, физкультурно-оздоровительную и творческую работу.

2. Происходит физическое, интеллектуальное, духовное развитие подрастающего поколения.

3. Повысится уровень знаний в области физкультуры и спорта.

4. Будут приобретены навыки необходимой в дальнейшем трудовой деятельности.

5. Повысится чувство собственного достоинства и собственно значимости в обществе.

6. Возрастет уровень сплоченности коллектива (команды).

7. Расширится кругозор детей.

8. Произойдет личностный рост участников смены.

9. Развитие коммуникабельности и толерантности.

**План-сетка смены** **«Город Чудес»** (общие мероприятия)

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| *День первый* | * Игры на знакомство “Моя визитка” * Выбор названия отряда, девиза, эмблемы, песни |
| *День  второй* | * Минутка здоровья «Закаливание» * Открытие лагерной смены «Город чудес!» * Выбор органов детского самоуправления * Подготовка отрядных уголков * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День третий* | * Минутка здоровья    «Как ухаживать за зубами» * Подвижные игры на воздухе - «Быстрее, Выше, Сильнее!» * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День четвертый* | * Минутка здоровья * Конкурс рисунков “ Чудеса и приключения сказочных героев” * Фестиваль «Песенный дождь» * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День  пятый* | * Минутка здоровья   «Путешествие в страну   Витаминию» * Конкурсная программа “Угадай мелодию” * Занятия в кружках и секциях по расписанию * Игры на свежем воздухе |
| *День   шестой* | * Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая   помощь при ожоге» * Конкурс театральных постановок «В гостях у сказки» * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День  седьмой* | * Минутка здоровья «Осанка – основа красивой  походки» * Игра “Кладоискатели” * Занятия в кружках и секциях по расписанию * Творческий марафон «Город мастеров». |
| *День  восьмой* | * .Минутка здоровья  «Правильное питание» * Конкурсная программа “Мисс Вселенная” * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День   девятый* | * Минутка здоровья  «Мой рост и мой вес» * Конкурсная программа “Мистер лагеря” * Шахматно-шашечный турнир. * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День десятый* | * Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. * Викторина «Зеленые страницы» * Занятия в кружках и секциях по расписанию * Конкурс поделок из природного материала |
| *День   одиннадцатый* | * Минутка здоровья * Занятия в кружках и секциях по расписанию * Показ высокой моды «Звездное сияние» * Рисунки на асфальте «Веселые космические фантазии» |
| *День двенадцатый* | * Минутка здоровья * «Памяти, павшим в Великой Отечественной войне посвящается» * Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!» * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День  тринадцатый* | * Минутка здоровья  « Закаливание» * Викторина «Хочу быть здоровым» * Конкурс рисунков « Азбука здоровья» * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День четырнадцатый* | * Минутка здоровья * Игра «Красочка» |
| *День пятнадцатый* | * Минутка здоровья * Отрядные игры * «Веселые станции» |
| *День шестнадцатый* | * Минутка здоровья * Библиотека * Игра «Зашифрованная книга» |
| *День семнадцатый* | * Минутка здоровья * Отрядный флэш моб «С друзьями веселей» |
| *День восемнадцатый* | * Минутка здоровья * Викторина «Дорожные знаки» |
| *День девятнадцатый* | * Минутка здоровья * Конкурс «Эко костюмов» |
| *День   двадцатый* | * Минутка здоровья * Танцевально-игровая программа «Стартинейджер». * Конкурс рисунка на тему «Природа и мы». * Занятия в кружках и секциях по расписанию |
| *День двадцать первый* | * «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» * Закрытие лагерной смены * Фестиваль «Планета Детства». Дискотека |

**СМЕТА РАСХОДОВ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование расходов | Расчет  Руб.\*чел.\*сут. | Сумма  руб. | Источник финансирования |
|  | Культурно-массовые мероприятия | 4000 руб. \* 112 чел. | 448 000 руб. | Родительский взнос |
|  | Канцтовары и печать фотографий | - | 12 000 руб. |  |
|  | Призы | - | 20 000 руб. |  |
|  | Настольные игры | 15 штук \* 500 | 7500 руб. |  |
|  | Спортинвентарь |  | 8 000 |  |
|  | Итого на 1 человека в день |  | 210,70 |  |
|  | Итого на 1 человека за смену |  | 4424 |  |
|  | Итого на проект |  | **495500** |  |
|  | Запрашиваемая сумма на проект в рамках конкурса |  | **47 500 руб.** |  |