

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 с углубленным изучением
отдельных предметов»

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 54»
_____ Е.В. Гуменная

Проект
«Путешествие по России»
Категория: Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
Номинация: «БАМ: блок активной молодежи»

Авторы:
Фертикова Юлия Николаевна,
заместитель директора по ВР,
Ершова Жанна Ивановна
начальник школьного лагеря
Кашникова Юлия Разифовна
педагог организатор
Тел. 36-49-11

Ижевск, Устиновский район 2025 г.

Пояснительная записка

Что такое детство? Это когда жёлтый цвет - ярко жёлтый, деревья - живые великаны, а до луны можно дотронуться рукой. Это сбывшаяся наяву сказка. Сказка не простая, а наполненная чудесами и поучающая добру. Детство - это самая чудесная пора, и дети в эту пору должны быть счастливы. А сделать каждого ребёнка счастливым - это лучший способ сделать ребёнка хорошим.

Среди материков и океанов планеты «Детства» есть остров под названием «Лагерь». Кто-то из детей попадает сюда впервые, а кто-то с нетерпением ждет лета, чтобы снова провести свой очередной лагерный сезон. Этот остров – место отдыха ребёнка от школьных занятий, зона его общения со сверстниками, воспитателями, природой, место развития его способностей и интересов. Однообразный ритм жизни ребят сменяется здесь разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретением новых сил, продолжение освоение мира, время воспитания и самовоспитания, это место реализации детской фантазии.

А ведь летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребёнка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом, и, конечно, во всем этом поможет игра.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, отвлечения детей от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач

направлена вся работа нашего летнего оздоровительного лагеря, который носит название «Путешествие по России. Педагогически грамотная организация работы в детском оздоровительном лагере позволяет создать условия для реализации творческого потенциала и личностного роста ребенка. Так, у меня появилась идея создания нового тематического проекта «Путешествие по России».

Сетевые партнеры:

СЮТ Устиновского района, семейный занимательный парк «КИДО», киноцентры, районные библиотеки, Санаторий - профилакторий «Сосновый» АО ИМЗ-2, театры, музеи. Партнерство обосновано территориальной близостью и хорошим многолетним опытом работы. У наших партнеров на базе их учреждений есть ресурсы, помогающие нам для реализации нашего проекта

Цель и задачи проекта

В современных условиях лагерь рассматривается не только как место, где происходит оздоровление и обучение детей, вооружение определенными знаниями, умениями, навыками, но и развитие их творческих способностей, раскрытие потенциала детей в целях социальной активности. В связи с этим на первый план выходят такие образовательные ориентиры как толерантность, нравственность, разносторонне творческая личность, способная нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В определенной степени это решается через организацию летнего профильного лагеря художественно-эстетического профиля. Участие школьников в лагере – хороший способ раскрыть свои творческие способности, пополнить свои знания о различных видах искусства.

Тематический проект летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Путешествие по России» предназначен для детей младшего и среднего школьного возраста. Единая тематика смены позволит заинтересовать ребят и наиболее полно реализовать главные задачи, стоящие перед педагогами и воспитателями.

За прошедший год дети отдали много сил, эмоций учебе и внеурочным занятиям, поэтому укрепление физического здоровья, восстановление эмоционального состояния, а также развитие навыков ЗОЖ и творческого потенциала – главные задачи лагеря. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы учащиеся не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

Цель проекта: создание условий для оздоровления учащихся и организационного отдыха в летний период, укрепления физического, духовного и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.

Основные задачи проекта:

1. Создание условий для организованного отдыха детей;
2. развитие мотивации к познанию и творчеству;

3. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, к общечеловеческим ценностям; развитие творческого мышления.
4. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
5. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
6. Воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, работе широкой сети кружков и студий, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел. В основу программы положены следующие принципы:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
- доступность и наглядность,
- последовательность и систематичность
- Личностно-ориентированный принцип
- Принцип гуманизма
- Моделирование и создание ситуации успеха

Для реализации цели и задач данной программы считаю необходимым использовать данные методы:

1. Наглядные методы (наблюдение и демонстрация)
2. Словесные методы обучения и воспитания (беседы, объяснения, лекции)
3. Практические методы:
 - упражнения
 - продуктивная деятельность;
 - опытно-экспериментальная деятельность.
 - игры, викторины, конкурсы, выставки, а также групповые, комбинированные.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

Ожидаемые результаты:

1. Оздоровление детей;
2. Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни, повышение духовной культуры детей и подростков, снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
3. Устойчивый интерес к творческой деятельности;
4. Самоопределение детей в сфере деятельности, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

Целевая аудитория проекта

Учащиеся школы № 54 в возрасте 7-15 лет, в количестве 120 человек. Педагоги школы.

Содержание проекта

Содержание проекта «Путешествие по России» построено на идее поэтапного введения ребёнка в мир знаний и приключений. Для включения в игровое пространство участникам проекта предлагается легенда, на которой строится сюжет всей смены.

Легенда о городе чудес

Давным-давно где-то на Земле встретились двенадцать странников. Каждый из них долго путешествовал по свету, повидал много хорошего: радость и веселье, любовь и дружбу, счастье и поддержку; но также и много плохого: слёзы и разочарования, беду и горе, войны и смерть. И поэтому каждый из странников хотел помочь людям, сделать жизнь на Земле лучше. И вот, наконец, несколько человек с единой целью нашли друг друга. Они встретились и решили построить свой город, в котором будут царить справедливость и взаимопомощь, счастье и радость.

И вот был заложен первый камень города. Странники трудились, не покладая рук. И по мере того, как город возвышался камень за камнем, к странникам присоединялись другие люди. Они стали первыми жителями города, который был назван Чудесным. Жители города стали называться «чудесниками». А странников стали считать основателями Чудесного города.

Много лет простоял город. Люди в нём были самыми счастливыми и весёлыми. Они не ссорились, помогали друг другу, решали все свои проблемы вместе, потому что каждый житель города хотел, чтобы все были счастливы, стремился делать ближнему добро, ничего не требуя взамен.

Прошли столетия. Город и все его жители исчезли с лица Земли. Могучий океан покрыл земную поверхность...

Спустя много лет ранним летним утром двенадцать ребят – лучших друзей – вышли к озеру искупаться. Один из них, ступая босыми ногами по мокрому прибрежному песку, нащупал диковинную вещь. Это была небольшая шкатулка странной формы. Ребята открыли чудо-шкатулку и увидели там пожелтевший свёрток бумаги. На удивление бумага, казавшаяся старой и потёртой, будто светилась. Дети, охваченные любопытством, развернули свёрток и принялись читать...

Участникам проекта предлагается игровая ситуация, согласно которой им необходимо в течение 21 дня построить свой «город», восстановив его улицы, где традиции, предложенные легендой, имели бы продолжение. На этот период все участники проекта становятся «чудесниками» - жителями Чудесного города. Согласно легенде все «экипажи» живут своими «домиками» (отрядами) по 24

человека. Все «домики» символически освещаются цветными фонариками, поэтому каждая семья «чудесников», объединённых в одном «домике», носит отличительные знаки: косынки определённого цвета (красный, зелёный). Цвета символизируют нравственные ценности, на которых строятся взаимоотношения жителей Чудесных государств. В городе существует мэрия. Мэр города – начальник лагеря (Ершова Ж.И.), а во главе каждого «домика» стоят старейшины Чудесных государств (главный орган самоуправления в детском коллективе), которые являются помощниками мэра города.

На протяжении всей смены участники проекта восстанавливают разрушенные улицы Чудесных государств. Участники проекта, через участие в различных видах коллективной деятельности: организационно-деловые игры, диспуты, познавательные викторины, турниры, конкурсы, игровые программы, спортивные соревнования, игры-путешествия, экскурсии и познавательные часы общения, в конце дня (на Совете) определяют название очередной улицы.

Разноцветные «жетончики» - это форма коллективного поощрения, которая позволяет оценить результативность каждого детского коллектива в отдельности. Ежедневно участникам проекта предлагается определённая игровая ситуация. Традиционно на «совете» обсуждаются итоги дня: «чудесникам» вручаются бонусы в виде разноцветных «жетончиков». Воспитаннику, набравшему большее количество жетончиков на протяжении дня за активность, дается право прикрепить очередную улицу Чудесных государств к макету города. А в конце лагерной смены будет определен самый активный «житель» Чудесного государства и награжден званием «почетного жителя Чудесного государства».

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке.

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день

Механизм реализации проекта

I этап. Подготовительный март- май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город чудес»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- совещание с воспитателями

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск проекта

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагог организатор, воспитатели, руководители кружков, ответственные за спортивную работу.

Принципы работы педагогического коллектива:

Принцип «Дойти до каждого»

Основной принцип работы лагеря и педагогического коллектива. Оптимизация организации работы в творческих мастерских

Принцип «Работа на творческий процесс и конкретный результат»

Принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа творческих мастерских заканчиваются выставками, показами. Руководители четко представляют над чем и ради чего они работают.

Принцип «Уважай личность ребенка»

Создание атмосферы бережного отношения к ребенку.

Принцип «Открытых дверей»

Все службы лагеря доступны ребенку (мастерские, спортивные площадки, библиотека) в соответствии с режимом работы в течение дня.

Принцип «У каждого своё дело, а вместе мы команда»

Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя – ответственность, но общий результат.

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей.

Пошаговая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)

Беседы в отрядах

Цветопись

Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.
- организация Бассейна

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство
- Игры на выявление лидеров
- Игры на сплочение коллектива
- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником: «Как ухаживать за зубами?», «Путешествие в страну Витаминию», «Как беречь глаза?»;
- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;
- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»

Работа по развитию творческих способностей детей

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;
- Ярмарка идей и предложений;
- Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Волшебные мелки»;
- Коллективно-творческие дела: «Алло! Мы ищем таланты!», «До свидания, лагерь!»

-Мероприятия на развитие творческого мышления:

Загадки, кроссворды, ребусы,

викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!»,

конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу»,

конкурс – игра «Весёлые минутки»,

конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»,

конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь»,

интеллектуальная игра «Разноцветная капель»,

день знакомство с Орлятами России

-Итоговая выставка поделок, рисунков.

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

Утренняя гимнастика (зарядка)

Спортивные игры на спортивной площадке.

Подвижные игры на свежем воздухе

Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе стадион школы, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основные формы проведения:

Посещение кинозала,

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»

Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.

Формы организации художественно- эстетической деятельности:

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...».)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Игровые творческие программы

Концерты («Звездопад»)

Творческие игры

Праздники Выставки, ярмарки

Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

Марафон сказок.

Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Ижевск»

Беседа «Символика РФ»

Развитие коммуникативных способностей и толерантности

Заповеди нашего лагеря

1. Получил задание - не пищи, лёгкой жизни не ищи.
2. Мало быть железным, надо быть полезным.
3. Каждой вещи - своё место.
4. Нам, друзья, без песни жить нельзя.
5. Победы сами не придут, их лишь упорные возьмут.
6. У нас закон един - все молчат, говорит один.
7. Думай, разведывай, сообщай - решения, планы свои выполняй.

Наши законы и традиции

1. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

готовность поступиться личным в интересах коллектива

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

Режим дня

8.30 - Приход детей («Милости просим...»)

8.40 – Зарядка («На зарядку становись!»)

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!

9.00- Завтрак («В гостях у скатерти-самобранки...»)

Нас столовая зовёт,

Каша вкусная нас ждёт!

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

9.20 – Линейка (Зов глашатого....)

9.40 – 12.30 - Отрядные, лагерные мероприятия, игры на свежем воздухе (работа по плану) («Скоро сказка сказывается, но не скоро дело делается...»)

13.00 - Обед («Пир на весь мир»)

13.30- Отрядные дела. Мероприятия по плану

14.30 – До завтра! (уход детей домой)

Ожидаемые результаты проекта:

1. Вовлекается широкий круг детей и подростков в интересную, конкретную, построенную в игровой форме, физкультурно-оздоровительную и творческую работу.
2. Происходит физическое, интеллектуальное, духовное развитие подрастающего поколения.
3. Повысится уровень знаний в области физкультуры и спорта.
4. Будут приобретены навыки необходимой в дальнейшем трудовой деятельности.
5. Повысится чувство собственного достоинства и собственной значимости в обществе.
6. Возрастет уровень сплоченности коллектива (команды).
7. Расширится кругозор детей.
8. Произойдет личностный рост участников смены.
9. Развитие коммуникабельности и толерантности.

СМЕТА РАСХОДОВ:

№ п\п	Наименование расходов	Расчет Руб.*чел.*сут.	Сумма руб.	Источник финансир ования
1.	1. Организация питания	195 руб.* *120ч.*21д.	491400руб.	Бюджет УР, муницип альный бюджет, родитель ский взнос
2.	2. Канцелярские товары для оформления лагеря, для проведения творческих мастерских, призы, подарки, фото, демонстрационный материал	70руб.* *120ч.*21д.	176400	Муницип альный бюджет
3.	Спортивный инвентарь	10 руб.* *120ч.*21д.	25200 руб.	Муницип альный бюджет
4.	3. Акустическая система Vipe Nitro300 для проведения танцевальной зарядки и лагерных мероприятий на улице	10 руб.* *120ч.*21д	25200	Муницип альный бюджет
5.	Итого на 1 человека в день		222 руб	
6.	Итого на 1 человека за смену		4662 руб	
	Итого на проект		718200 руб	
	Запрашиваемая сумма на проект в рамках конкурса		71800 руб	

