

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
МБОУ «СОШ № 54»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

[укажите ФИО]
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Воронцова О.Р.
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ № 54"

Гуменная Е.В.
Приказ № 118 от «31» августа 2023 г.

Программа элективного курса
«Практикум по развитию устной и письменной английской речи»
для учащихся 10А, 10И классов

Ижевск, 2023 г.

АННОТАЦИЯ

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 —11 классов общеобразовательных организаций и составлена на основании ФЗ-273, на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования и ориентирована на работу в российских общеобразовательных учреждениях по линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» О. В. Афанасьевой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение, 2020), а также ориентирована на использование демонстрационных заданий и открытого банка заданий ЕГЭ на сайте ФИПИ. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Актуальность элективного учебного предмета обуславливается тенденциями современного языкового образования, ведущей тенденцией которого является поликультурность современного общества, нуждающегося в высококвалифицированных специалистах, умеющих общаться на иностранном языке.

Элективный курс «Практикум по развитию устной и письменной английской речи» направлен на развитие способностей, обучающихся использовать английский язык, как средство общения, а так же на удовлетворение современных познавательных интересов школьников, для успешной карьеры в выбранной профессиональной сфере и на повышение уровня практического владения иностранным языком.

Элективный курс рассчитан на овладение обучающимися устной и письменной речью и предназначен для обучающихся старших классов, желающих овладеть навыками говорения и письма на базовом и углубленном уровнях, подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по устной речи и получить высшее гуманитарное образование.

Новизной программы следует считать освоение обучающимися основных положений практической фонетики, знакомство с принципами работы речевого аппарата, понимание и различие артикуляции звуков и интонационного строя. Содержание данного учебного предмета не представлено в действующих УМК по английскому языку.

Цель реализации данного элективного учебного предмета – повышение общей иноязычной компетенции, углубленное изучение, совершенствование и практическая отработка говорения и письма.

Задачи:

- Улучшить технику чтения вслух и произношение в целом.
- Углубить знания по фонетике английского языка: развитие интонационных навыков говорения, логического ударения, фразового ударения, мелодики, восходящего и нисходящего тонов, паузации.
- Расширить словарный запас за счет общеупотребительной, общегуманитарной и разговорной лексики.
- Развивать навыки монологической речи (рассказывать / описывать фотографию, сравнивать две фотографии, находя в них общие и различные черты, формулировать и аргументировать свои предпочтения в рамках предложенной тематики).
- Совершенствовать навыки диалогической речи (вести диалог – расспрос в типичной ситуации социально-бытового и социально-культурного общения).
- Развивать и совершенствовать навыки письменной речи (написание письма личного характера, высказывание личного мнения в рамках эссе).
- Совершенствовать лексико-грамматические навыки.

Воспитательная работа в рамках реализации Рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне СОО

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Разработчик программы конкретизирует задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности. Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Сроки реализации программы

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации и учебному плану МБОУ «СОШ № 54» отводится 68 часов для изучения элективного курса по выбору «Практикум по развитию устной и письменной английской речи» для учащихся, владеющих английским языком на базовом уровне на этапе полного среднего образования из расчёта одного учебного часа в неделю в 10—11 классах, соответственно по 34 учебных часа в год (34 учебные недели). Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в
-------	---------------------------	--------------------

		год
10	1	34
11	1	34
Итого за уровень		68

Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося.

Формы организации учебного процесса

В основу УМК и учебных пособий положен коммуникативно - когнитивный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, чтением, письмом. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение коммуникативных и письменных навыков.

Программа построена на основе следующих принципов:

- активности и самостоятельности учащихся;
- практической ориентации содержания и способов совместной деятельности учителя и обучающегося;
- коммуникативной направленности;

Практико-ориентированный характер курса предполагает включение в процесс обучения практических занятий, деловых игр, самостоятельной поисковой работы, что позволяет сделать занятия более познавательными, практически ориентированными.

Формы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные, классные.

Типы уроков: урок - введение нового материала, комбинированный, урок-закрепление знаний, урок-обобщение и систематизация знаний, урок контроля, урок рефлексии (контрольная работа).

Формы учебных занятий: урок, урок-презентация, урок – практикум, конкурс чтецов, открытые обсуждения.

Виды деятельности на уроках

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Формы контроля

В рамках элективного курса в 10-11 классах **предусмотрены следующие формы и способы контроля и самоконтроля:**

- **Текущий контроль** проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, лексико-грамматических, техники чтения).

- **Итоговый контроль** связан с определением уровня развития речевых умений говорения (диалогическая и монологическая формы и чтения вслух) и письменной речи.

Формы контроля: устный опрос, контрольные работы в формате ЕГЭ; в рамках учебника «Английский в фокусе» для 10-11 классов урок Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ в учебнике; тесты из Банка открытых заданий ЕГЭ и демонстрационных вариантов на сайте ФИПИ.

Виды самостоятельной работы учащихся

1. Изучение материала урока.
2. Использование дополнительной литературы при подготовке к занятиям, работа с иными информационными ресурсами.
3. Составление плана, схемы, конспекта по указанной теме или отдельному вопросу.

Критерии оценивания работ учащихся по элективному курсу «Практикум по развитию устной и письменной английской речи»

При оценивании достижений учащихся, завершающих освоение программы, выставляется оценка «зачет / незачет».

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 20 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла

Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

	1	0
Вопросы 1–4	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5	Дан полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее 2 фраз); возможные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует вопросу, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все 5 аспектов, указанных в задании: минимум 2 детали, связанные с темой проекта, в описании каждой фотографии; минимум 2 важных		

	различия, связанных с темой проекта (допускается 1 неполный аспект; 12–15 фраз; 2–3 фразы по каждому пункту плана)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз; 2–3 фразы по каждому пункту плана)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно (допускаются 1–2 ошибки в организации высказывания)	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–12 фраз)	Допускаются 3–4 ошибки в организации высказывания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 2 аспекта содержания	Допускаются 5–6 ошибок в	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче

	не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–10 фраз)	организации высказывания	(допускается не более 6–7 лексико-грамматических (из них не более 3 грубых) И/ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и более 1 аспекта раскрыто неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Допущено 7 и более ошибок в организации высказывания	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (допускается не более 8 лексико-грамматических (из них не более 4 грубых) И/ИЛИ не более 8 фонетических ошибок (из них не более 4 грубых)) ИЛИ ответ носит характер набора слов

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»

(максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности

(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-

	теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	грамматические ошибки) И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/ неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

**Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
-------	--------------------------------	--------------------

	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы (допускается 1 ошибка)
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Имеются 2–4 ошибки в организации текста
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	Имеются 5–6 ошибок в организации текста
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 7 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас	Используемые грамматические	

	соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания.

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне, должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки и должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности. Изучение дополнительных учебных предметов, **курсов по выбору** обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
делать выписки из иноязычного текста;
выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
употреблять в речи инверсионные конструкции;
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
употреблять в речи эллиптические структуры;
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» на углубленном уровне, достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Углубленный уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля, грамматически правильно строить вопросы и ответы. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

Монологическая речь

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный монолог по проблеме. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, описание иллюстрации.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в

блогах, материалы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.*

Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. *Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.

Здоровье. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь. Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс. Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология. Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Страны изучаемого языка. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки. Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Элективный курс «Практикум по развитию устной и письменной английской речи» по английскому языку построен на разнообразных темах социально-бытовой и социально-культурной сфер языкового общения, перечисленных выше. Тематическое построение материала соответствует типовым вариантам государственной итоговой аттестации по английскому языку и способствует накоплению и углублению обучающимися навыков устной и письменной речи. Тексты имеют стилистически нейтральный научно-популярный формат.

Изучение нового грамматического материала элективным учебным предметом не предусмотрено. Повторение, практическая отработка и систематизация грамматических правил осуществляется в новых языковых ситуациях общения.

1. Аудирование:

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач).

2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

2. Чтение:

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

3. Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

4. Понимание структурно-смысловых связей текста.

3. Грамматика и лексика

1. Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога

2. Сложноподчинённые предложения.

3. Все типы условных предложений.

4. Фразовые глаголы.

5. Модальные глаголы и их эквиваленты.

6. Предлоги места и направления.

7. Согласование времён. Косвенная речь.

8. Словообразование.

4. Письмо

1. Написание личного электронного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

2. Написание развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением собственного мнения по теме проекта

5. Говорение

1. Выразительное чтение с соблюдением всех фонетических правил английского языка.

2. Участие в условном диалоге-расспросе, составление вопросов с целью извлечения информации.

3. Участие в интервью, ответы на вопросы собеседника.
4. Составление монологического высказывания по иллюстрации.

В курсе выделяются следующие разделы:

10 класс

- Введение в курс
- Совершенствование навыков письменной речи
- Совершенствование навыков устной речи

11 класс

- Введение в курс (1ч.)
- Раздел 1. «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Школьная жизнь», «Путешествия», «Праздники»;
- Раздел 2. «СМИ», «Глобальные проблемы современности», «Технический прогресс»;
- Раздел 3. «Выдающиеся люди», «Здоровый образ жизни», «Образование, проблемы выбора профессии».

В рамках УМК «Английский в фокусе» обучающимся предлагается изучить:

10 классе:

Модуль 1. Досуг молодежи

Модуль 2. Молодежь в современном обществе

Модуль 3. Школа и будущая профессия

Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды

Модуль 5. Путешествие

Модуль 6. Здоровье и забота о нем

Модуль 7. Свободное время

Модуль 8. Научно-технический прогресс

В 11 классе:

Модуль 1. Взаимоотношения

Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность.

Модуль 3. Ответственность

Модуль 4. Опасность

- Модуль 5. Кто ты?
- Модуль 6. Общение
- Модуль 7. И наступит день...
- Модуль 8. Путешествия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа воспитания и социализации МБОУ «СОШ № 54» реализуется посредством достижения личностных результатов. Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего обучающимся образцы подлинной нравственности;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организации урочной работы с получаемой социально значимой информацией – побуждение обучающихся к высказываниям своего мнения по поводу получаемой информации, выработки своего отношения к ней;
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке таких форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (интеллектуальные игры, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии, групповая работа или работа в парах);
- включения в урок заданий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- содействия в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей (в зависимости от содержания занятий), например, материальности мира, причинно – следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей;

- обеспечения нравственного воспитания обучающихся – знакомство с необходимой литературой по этому вопросу для воспитания у них таких нравственных качеств как патриотизм, коллективизм, гуманизм и другие общечеловеческих ценностей;
- содействия трудовому воспитанию учащихся – влияние на профессиональное самоопределение;
- большого влияния на формирование у обучающихся нравственных принципов через личный пример преподавателя, его умения создать на уроке деловую атмосферу при справедливом и уважительном отношении к каждому учащемуся;
- воспитания воли, умения преодолевать трудности, познавательной активности и самостоятельности, настойчивости;
- побуждения к доброжелательному отношению обучающихся друг к другу, обеспечения доброжелательного отношения к учащимся со стороны преподавателя, в сочетании с требовательностью, его педагогическим тактом;
- формирования интереса к предмету, гражданской позиции;
- воспитания экологического и гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитания умения ориентироваться в общественно-политической жизни, обеспечивая патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитания уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания, честности, чувства ответственности за свои поступки, слова;
- воспитания аккуратности и дисциплины труда, любви к жизни во всех проявлениях.
- инициировании и поддержки исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- развития познавательной и творческой активности;
- проведения предметных недель для обучающихся для развития инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Тематическое планирование, 10 класс

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Название раздела, кол- во часов	Планируемые результаты обучения			Контроль и оценка	
		личностные	метапредметные	предметные		
				Ученик научится		Ученик получит возможность научиться:
	Введение в курс (1ч).	- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, - переработка полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	- содержание и структуру КИМ ЕГЭ; - особенности проведения экзамена (компьютеризированная форма); Количество и уровень сложности заданий; - время подготовки и выполнения заданий; - систему и критерии оценивания заданий.		
	Раздел 1. Совершенствование навыков письменной	Личностные - развивать мотивацию учебной деятельности и	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, - переработка полученной информации, 	- соблюдать временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания. - писать личные письма и эссе	- продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,	Текущий, Промежуточный

	речи (19 ч.)	<p>личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <p>- осуществлять рефлексивную самооценку,</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- обобщение знаний и выводы на их основе.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</p> <p>- составление плана решения проблемы;</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>«Личное мнение» без опоры на образец.</p> <p>- различать употребление всех видовременных форм английского языка, степеней сравнения прилагательных;</p> <p>- знать основные способы словообразования;</p> <p>- строить письменные высказывания и аргументировать свое мнение, используя речевые клише, слова-связки, вводные слова,</p>	<p>повествование, рассуждение, характеристика);</p> <p>- делать вступление и заключение;</p> <p>- выделить основные элементы плана, ключевые слова;</p> <p>- логично организовать описание, используя средства логической связи;</p> <p>- соблюдать, полно и точно освещать пункты плана;</p> <p>- соблюдать адресность (обращаться к другу),</p> <p>- строить высказывание в заданном объеме;</p> <p>- решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;</p> <p>- правильно употреблять языковые средства монолога;</p> <p>- правильно распределять время.</p>	
	Раздел 2. Совершенствование	В рамках темы будут сформированы:	Познавательные УУД: Структурирование звуков, осуществление поиска	<p>- особенности работы речевого аппарата;</p> <p>- систему звуков английского</p>	<p>- правильно артикулировать английские гласные и</p>	Текущий, Промежуточный,

<p>навыков устной речи (14 ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к другим народам мира; - развивать потребность в самовыражении и самореализации; - проявлять готовность к самообразованию, самовыражению, самовоспитанию; - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 	<p>информации с использованием ресурсов сети Интернет.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>целеполагание; преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельный анализ условий достижения цели; планирование пути достижения цели; адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью для представления своих идей, своего опыта (описание, объяснение).</p>	<p>языка (гласные звуки, монофтонги, артикуляцию гласных заднего ряда, среднего ряда, дифтонгов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласные звуки речи, особенности их артикуляции, связанное произношение звуков. - интонацию (паузацию, фразовое и логическое ударение, ритм, нисходящий и восходящий тоны). - правила построения вопросительного предложения; - специфику составление вопроса к подлежащему; - строение <u>общего</u>, <u>специального</u>, <u>разделительного</u> и <u>альтернативного</u> вопросов; - вспомогательные глаголы; - разговорные фразы и речевые клише, слова-связки и вводные слова. 	<p>согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонационные рисунки в различных типах предложений; - расставлять и делать паузацию; - соблюдать фразовое и логическое ударение; - произносить различные типы предложений с нисходящим и восходящим тоном. - строить вопрос, отвечающий по содержанию поставленной коммуникативной задаче; - продуцировать связанное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - делать вступление и заключение; - выделить основные элементы плана, ключевые слова; - логично организовать описание, используя средства логической связи; 	<p>Итоговый</p>
------------------------------------	--	--	--	---	-----------------

					<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать, полно и точно освещать пункты плана; - соблюдать адресность (обращаться к другу), - строить высказывание в заданном объеме; - решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения; - правильно употреблять языковые средства монолога; - правильно распределять время. 	
--	--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, кол-во часов	Планируемые результаты обучения			Контроль и оценка
		личностные	метапредметные	предметные	
				Ученик научится	
1	Введение в курс (1ч.).	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, - переработка полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру КИМ ЕГЭ; - особенности проведения экзамена (компьютеризированная форма); <p>Количество и уровень</p>	

		и расширении знаний	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> сложности заданий; - время подготовки и выполнения заданий; - систему и критерии оценивания заданий. 		
2	Раздел 1 (13 ч.) «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Школьная жизнь», «Путешествия», «Праздники»;	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - осуществлять рефлексивную самооценку, - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - проявлять уважение к другим народам мира; - развивать потребность в 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, - переработка полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. - структурирование звуков, осуществление поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; - работа по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - вносить необходимые коррективы в действие после его 	<ul style="list-style-type: none"> - формат типовых заданий ЕГЭ по английскому языку; - особенности работы речевого аппарата; - согласные звуки речи, особенности их артикуляции, связное произношение звуков. - интонацию (паузацию, фразовое и логическое ударение, ритм, нисходящий и восходящий тоны). - основные способы словообразования; - правила построения вопросительного предложения; - специфику составления вопроса к подлежащему; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать английские гласные и согласные звуки; - соблюдать интонационные рисунки в различных типах предложений; - расставлять и делать паузацию; - соблюдать фразовое и логическое ударение; - произносить различные типы предложений с нисходящим и восходящим тоном. - строить вопрос, отвечающий по содержанию поставленной коммуникативной задаче; - различать употребление всех видовременных форм английского языка, степеней сравнения прилагательных; - соблюдать временные 	Текущий, промежуточный

		<p>самовыражении и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к самообразованию, самовыражению, самовоспитанию. 	<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельный анализ условий достижения цели; - планирование пути достижения целей; - адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть устной и письменной речью для представления своих идей, своего опыта (описание, объяснение). 	<ul style="list-style-type: none"> - строение <u>общего, специального,</u> разделительного и альтернативного вопросов; - вспомогательные глаголы; - основные речевые клише, слова-связки, вводные слова; - план монологического высказывания-описания фотографии. 	<p>рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо без опоры на образец. - строить устное монологическое высказывание-описание картинки (фотографии), используя речевые клише, слова-связки, вводные слова; - продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) по темам «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Школьная жизнь», «Путешествия», «Праздники»; - делать вступление и заключение; - выделить основные элементы плана, ключевые слова; - логично организовать описание, используя средства логической связи; - соблюдать, полно и точно освещать пункты плана; - соблюдать адресность 	
--	--	---	--	---	--	--

					<p>(обращаться к другу),</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить высказывание в заданном объеме; - решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения; - выполнять задания на аудирование и чтение с выборочным и полным пониманием и извлечением необходимой информации. 	
3	<p>Раздел 2 (6 ч.) «СМИ», «Глобальные проблемы современности», «Технический прогресс»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - осуществлять рефлексивную самооценку, - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - проявлять уважение к 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, - переработка полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - вносить необходимые коррективы в действие после его 	<ul style="list-style-type: none"> - план написания эссе «Личное мнение»; - правила чтения английского языка (гласные и согласные звуки, буквосочетания, паузация, интонация) - основные способы словообразования; - основные речевые клише, слова-связки, вводные слова; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать фразовое и логическое ударение; - различать употребление всех видовременных форм английского языка, степеней сравнения прилагательных; - соблюдать временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания. - писать эссе «Личное мнение» без опоры на образец. - строить письменные высказывания и аргументировать свое мнение, используя речевые клише, слова-связки, вводные слова, 	<p>Текущий, промежуточный</p>

		<p>другим народам мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать потребность в самовыражении и самореализации; - проявлять готовность к самообразованию, самовыражению, самовоспитанию. 	<p>завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельный анализ условий достижения цели; - планирование пути достижения целей; - адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. - аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью для представления своих идей, своего опыта (описание, объяснение). 		<ul style="list-style-type: none"> - продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) по темам «СМИ», «Глобальные проблемы современности», «Технический прогресс»; - делать вступление и заключение; - выделить основные элементы плана, ключевые слова; - логично организовать описание, используя средства логической связи; - соблюдать, полно и точно освещать пункты плана; - строить высказывание в заданном объеме; - решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения 	
4	Раздел 3 (14 ч.) «Выдающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию учебной 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в своей системе знаний, 	- формат типовых заданий ЕГЭ по	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать английские гласные и согласные звуки; 	Текущий, промежуточный,

	<p>ся люди», «Здоровый образ жизни», «Образование, проблемы выбора профессии»</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексивную самооценку, - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - проявлять уважение к другим народам мира; - развивать потребность в самовыражении и самореализации; - проявлять готовность к самообразованию, самовыражению, самовоспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - переработка полученной информации, - обобщение знаний и выводы на их основе. - структурирование звуков, осуществление поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения; - составление плана решения проблемы; - составление сравнительно-сопоставительного анализа; - работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. - целеполагание; - преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельный анализ условий достижения цели; 	<p>английскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности работы речевого аппарата; - интонацию (паузацию, фразовое и логическое ударение, ритм, нисходящий и восходящий тоны). - основные способы словообразования (существительные во множественном числе, сложные прилагательные, наречия, порядковые числительные, степени сравнения прилагательных, притяжательные и указательные местоимения, формы глагола и т.д.); - правила построения вопросительного предложения; - основные речевые клише, слова-связки, вводные слова; - план построения монологического высказывания-сравнения фотографий. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонационные рисунки в различных типах предложений; - расставлять и делать паузацию; - соблюдать фразовое и логическое ударение; - различать употребление всех видовременных форм английского языка, степеней сравнения прилагательных; - соблюдать временные рамки при подготовке к выполнению задания и при выполнении задания. - писать личные письма и эссе «Личное мнение» без опоры на образец в заданном объеме; - строить письменные и устные высказывания и аргументировать свое мнение, используя речевые клише, слова-связки, вводные слова, - продуцировать связное высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) по темам «Выдающиеся люди», «Здоровый образ жизни», 	<p>ИТОГОВЫЙ</p>
--	---	---	---	---	--	-----------------

		<p>- планирование пути достижения целей;</p> <p>- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>- аргументировать свою точку зрения, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью для представления своих идей, своего опыта (описание, объяснение).</p>		<p>«Образование, проблемы выбора профессии»;</p> <p>- выделить основные элементы плана, ключевые слова и логично организовать описание, используя средства логической связи;</p> <p>- соблюдать адресность (обращаться к другу),</p> <p>- решать коммуникативную задачу в различных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.</p>	
--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Раздел. Последовательность тем урока.	Кол ичес тво часо	Домашнее задание	Формы контроля
----------	--	----------------------------	------------------	----------------

		В		
1	Введение в курс (1 ч.) Вводный урок.	1	Ознакомиться с форматом заданий на сайте https://en-ege.sdangia.ru/ , ФИПИ	фронтальная
2	Раздел 1. Совершенствование навыков письменной речи (19 ч.) Понимание основного содержания прослушанного текста	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
3	Выделение информации в прослушанном тексте	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
4	Полное понимание устной речи: интервью	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
5	Понимание основного содержания текста	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
6	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
7-8	Полное понимание информации в тексте	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
9-10	Грамматические навыки	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
11-12	Лексико-грамматические навыки	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
13-14	Письмо личного характера (Задание 39)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	Фронтальная индивидуальная
15-17	Развернутое письменное высказывание по проблеме (Задание 40).	3	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	Фронтальная индивидуальная
18-20	Промежуточный контроль письменной речи	3	Нет задания	комбинированная
21	Раздел 2. Совершенствование навыков устной речи (14 ч.) Чтение текста вслух.	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
22	Совершенствование фонетических навыков.	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
23-24	Условный диалог-расспрос.	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная

25-26	Условный диалог-интервью. Ответы на вопросы.	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	индивидуальная
27-28	Монолог: описание фотографий, сравнительно-сопоставительный анализ с выражением собственного мнения.	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	Фронтальная индивидуальная
29-31	Контроль навыков устной речи.	3	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	индивидуальная
32-34	Итоговый контроль.	3	Нет задания	индивидуальная

11 КЛАСС

№ п/п	Раздел. Последовательность тем урока.	Кол-во часов	Домашнее задание	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Ознакомиться с форматом заданий на сайте https://en-ege.sdangia.ru/ , ФИПИ	фронтальная
2	Раздел 1 (13 ч.) Межличностные взаимоотношения (чтение, говорение)	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
3-4	Досуг и увлечения (аудирование, словообразование)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
5-6	Школьная жизнь (чтение, говорение)	2	Подготовить 10 вопросов по заданию ЕГЭ с сайта https://en-ege.sdangia.ru/ «Условный диалог-расспрос» (Устная часть, задание 2)	комбинированная
7-8	Путешествия (вопросы - ответы)	2	Тренировочные упражнения по Устной части. Задание 2, 3 с сайта https://en-ege.sdangia.ru/	Фронтальная Индивидуальная
9	Праздники (Личное письмо)	1	Написать личное электронное письмо (Задание 39)	Фронтальная Индивидуальная
10	«Своя игра»	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	комбинированная
11	Контрольное занятие (Аудирование, чтение)	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdangia.ru/	Индивидуальная

12-13	Контрольное занятие (Чтение, лексико-грамматические упражнения)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	Индивидуальная
14	Контрольное занятие (Личное письмо)	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	Индивидуальная
15-16	Раздел 2 (6 ч.) Технический прогресс (чтение, написание эссе развернутого высказывания с элементами рассуждения)	2	Написать эссе: развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы с выражением собственного мнения по теме проекта (Задание 40)	Фронтальная Индивидуальная
17	СМИ (чтение, говорение)	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
18-19	Глобальные проблемы современности (словообразование, грамматика, говорение)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
20	Контрольное занятие (Эссе)	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
21-22	Раздел 3 (14 ч.) Выдающиеся люди (чтение, говорение, грамматика и словообразование)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
23-24	Здоровый образ жизни (монологическое высказывание-сравнение фотографий)	2	Подготовить монологическое высказывание-сравнение фотографий (Устная часть, Задание 4)	Фронтальная Индивидуальная
25-26	Образование, проблемы выбора профессии (чтение, говорение)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
27	Брейн-ринг	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
28	Урок-повторение (аудирование, чтение)	1	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	комбинированная
29-30	Повторно-обобщающий урок (устная речь, лексико-грамматические упражнения)	2	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	Индивидуальная
31-34	Итоговое занятие	4	Выполнение тренировочных упражнений на сайте https://en-ege.sdamgia.ru/	Индивидуальная
	Итого	34		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Грамматические таблицы;
2. Опорные конспекты по грамматике (схемы, раздаточный материал для индивидуальной работы);
3. Опорные конспекты для устных и письменных высказываний;

Технические и электронные средства обучения

1. компьютер;
2. CD, аудиоприложения;
3. Презентации.

учебная и справочная литература:

1. Словари;
2. Грамматические таблицы.
3. Личный фонд

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ учебных предметов, элективных курсов и программ дополнительного образования МБОУ «СОШ №54»
4. М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева «Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организация для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. ФИПИ, 2020.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. ФИПИ, 2020.
7. УМК для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» (Spotlight - 11) для 10 класса. Авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublish: Просвещение, 2016.;
8. ЕГЭ 2019. Английский язык: устная часть / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с.;
9. Английский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 160 с.

Список литературы, развивающий познавательный интерес обучающихся к предмету «Иностранный язык»

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. ЕГЭ 2019. Английский язык: устная часть / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – Москва: Эксмо, 2018. – 144 с.;
3. Английский язык. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие] / Ю.С. Веселова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2019. – 160 с.
4. М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, Е.Н. Нечаева «Эффективное говорение. Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций». – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. Универсальный англо-русский, русско-английский словарь с грамматическим приложением / Сост. Н. Захарова. – М. : «Вече», 2004 г. – 544 с.
6. Самоучитель английского языка / К.Э. Эккурсли. – М.: Эксмо, 2012 г. – 768 с.
7. Англо-русский, русско-английский словарь / М. Раду, Э. Фабиан, - Ch.: Biblion SRL, Pereslavli (Rusia): Integral SRL, 2011. – 976 p.
8. Англо-русский словарь В.К. Мюллера. – М.: РИПОЛ классик, 2013 г. – 736 с.
9. Англо-русский словарь / [сост. Т.А. Спиридонова]. – М.: РИПОЛ классик, 2013 г. – 256 с. – (Познаем и учимся).
10. Англо-русский словарь идиом. 5500 наиболее употребительных устойчивых словосочетаний с примерами. / Винокуров А.М. – М.: Мартин, 2011 г. – 352 с.
11. Англо-английский словарь. Collins Cobuild Active English Dictionary. – HarperCollins Publishers, 2003. – 640 p.
12. Английский язык в схемах и таблицах / [авт.-сост. Е.В. Карпенко]. – М.: Эксмо, 2012 г. – 192 с. – (Наглядно и доступно).
13. Державина В.А. Вся английская грамматика в схемах и таблицах: справочник для 5-9 классов / В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2016 г. – 159, [1] с. – (Все правила в схемах и таблицах).
14. Масюченко И.П. Правила современного английского языка. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2013 г. 448 с.
15. Интернет-поддержка «Тренировочные задания в формате ЕГЭ по английскому языку» [www. https://en-ege.sdangia.ru/](http://www.https://en-ege.sdangia.ru/)

Список методической литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2016. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing; Просвещение, 2016. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».
4. Справочная литература
5. Интернет-поддержка «Тренировочные задания в формате ЕГЭ по английскому языку» [www. https://en-ege.sdangia.ru/](http://www.https://en-ege.sdangia.ru/)